

NIVEL: B2

TIEMPO: 2h (jueves 18)

OBJETIVO: Crear un invento imaginario y describirlo a toda la clase.

OBJETIVOS / ETAPAS	ESTRUCTURA /EXPONENTES	VOCABULARIO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	DINÁMICA	TIEMPO
Presentación de lenguaje	Sustantivos compuestos			1. Corrección deberes	Fotocopia nombres compuestos	Parejas	10 m.
				1. Proyectar una fotocopia en la que aparezca una lista objetos (nombres compuestos) y unas imágenes. 1.1. Relacionar cada imagen con el nombre compuesto real.			15 m.
				2. Explicar la diferencia entre palabras simples y palabras compuestas. Clasificar las palabras según su formación: verbo + sustantivo (quitamanchas), sustantivo + sustantivo (bocacalle), sustantivo + adjetivo (altavoz), adjetivo + adjetivo (italoamericano), dos palabras juntas (coche-restaurante).	Powerpoint presentación palabras compuestas		15
Práctica				3. Formar palabras compuestas a partir de dos elementos (verbo, sustantivos, adjetivos...).	Adaptación de la actividad de Didactired "Rompecabezas",	Grupos	15 m.

				<p>4. Práctica comunicativa: en grupos, cada alumno coge una tarjeta en la que está escrita un nombre compuesto. Debe describirsela a sus compañeros, que tienen que adivinar a qué nombre compuesto se refiere. (Opcional, si da tiempo)</p> <p>PAUSA</p>	<p>pero añadiendo palabras nuevas.</p> <p>Tarjetas de nombres compuestos</p>		<p>10 m.</p> <p>10 m.</p>
Presentación de lenguaje	<p>Sufijos aumentativos (-on, ona, azo), diminutivos (ita, in, illo), afectivos (-ucho)</p> <p>Sufijos con cambio de significado</p>		Comprensión lectora	<p>5 Leer y completar la tarea: ¿qué tipo de problema creéis que tiene Manuel con el gobierno de España?</p> <p>5.1 Presentar lenguaje: subrayar todos los sufijos de adjetivos. Clasificarlos según sean aumentativos, diminutivos, afectivos.</p> <p>5.2 Establecer qué tipo de diferencias de significado existen entre los diferentes sufijos (dar un pelotazo, tener una amiguita...).</p>	<p>Texto “carta abierta al gobierno”</p> <p>Fotocopia “sufijos atenuativos vs. Cambios de significado”</p>	<p>Individual</p> <p>Parejas</p> <p>Clase abierta</p>	<p>10 m.</p> <p>15 m.</p> <p>10 m.</p>

Práctica final			<p>Interacción oral</p> <p>Expresión escrita.</p>	<p>6. Crea un “inventazo” y descríbeselo a la clase. Contextualizar con mis “inventazos”.</p> <p>6.1. Discutir las características, el diseño el funcionamiento, el precio.</p> <p>6.2. Escribir una descripción del invento.</p> <p>6.3. Seleccionar cuál es el mejor “inventazo” del siglo XXI.</p> <p>7. Deberes: Completar el espacio vacío con un sustantivo o adjetivo y su sufijo correspondiente.</p>	<p>Imágenes “inventazos de Sergio”</p> <p>Fotocopia deberes</p>	Parejas	15 m.